

Uchwała nr 108/683/2020
Zarządu Powiatu Mieleckiego
z dnia 13 listopada 2020 roku

w sprawie przyjęcia „Diagnozy potrzeb dla Zespołu Szkół Budowlanych
im. Żołnierzy Armii Krajowej w Mielcu”

Na podstawie art. 32 ust. 1 w związku z art. 4 ust. 1 pkt. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz.U. z 2020 r poz.920.)

Zarząd Powiatu Mieleckiego uchwala co następuje:

§ 1. Przyjmuje się „Diagnozę potrzeb dla Zespołu Szkół Budowlanych im. Żołnierzy Armii Krajowej w Mielcu”, która powstała na potrzeby aplikowania o dofinansowanie projektu „Mielec stawia na nowoczesne technologie” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020, Oś priorytetowa IX – Jakość edukacji i kompetencji w regionie, Działanie 9.4 – Poprawa jakości kształcenia zawodowego, Konkurs nr RPPK.09.04.00-IP.01-18-033/20.

§ 2. „Diagnoza potrzeb dla Zespołu Szkół Budowlanych im. Żołnierzy Armii Krajowej w Mielcu”, stanowi załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 3. Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Powiatu Mieleckiego i Dyrektorowi Zespołu Szkół Budowlanych im. Żołnierzy Armii Krajowej w Mielcu.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

1. Przewodniczący Zarządu

Stanisław Lonczak

2. Wicestarosta Powiatu

Andrzej Bryła

3. Członek Zarządu

Zbigniew Działowski

4. Członek Zarządu

Maciej Jemioło

5. Członek Zarządu

Andrzej Chrabąszcz

Diagnoza potrzeb
dla Zespołu Szkół Budowlanych im. Żołnierzy Armii Krajowej w Mielcu
ul. K. Jagiellończyka 3, 39-300 Mielec

Celem diagnozy jest podniesienie jakości kształcenia zawodowego poprzez jego dostosowanie do potrzeb rynku pracy, tym samym zapewnienie wzrostu zatrudnienia absolwentów szkół zawodowych w Powiecie Mieleckim.

Diagnoza została opracowana na podstawie:

- planu rozwoju szkoły na najbliższe lata, w tym plany doskonalenia zawodowego nauczycieli;
- wyników z zewnętrznych egzaminów zawodowych;
- zapotrzebowania rynku pracy;
- badania grup docelowych planowanych do objęcia wsparciem w projekcie.

Przewidywane kierunki kształcenia zawodowego na najbliższe lata

Technikum:

1. technik budownictwa – symbol zawodu 311204
2. technik geodeta – symbol zawodu 311104
3. technik robót wykończeniowych w budownictwie - symbol zawodu 311219

Branżowa Szkoła I Stopnia:

1. monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie – symbol zawodu 712905
2. monter sieci i instalacji sanitarnych – symbol zawodu 712618
3. murarz - tynkarz – symbol zawodu 711204

Diagnozowane obszary:

I. Wyposażenie techniczne kształcenia zawodowego

1. Ocena aktualnego stanu wyposażenie techniczno-dydaktycznego w kontekście prowadzonych kierunków kształcenia.

Szkoła posiada trzy pracownie komputerowe w tym: jedną pracownię rysunku technicznego w której odbywają się zajęcia z projektowania oraz kosztorysowania, jedną geodezyjną i jedną informatyczną.

Biorąc pod uwagę dużą liczebność grup zawodowych, zajęcia z tych przedmiotów odbywają się w wielu salach. W kilku salach lekcyjnych i pracowniach w których prowadzone są zajęcia z przedmiotów zawodowych nie ma pełnych zestawów multimedialnych co uniemożliwia projekcję filmów instruktażowych oraz lekcji otwartych udostępnianych w sieci przez firmy budowlane. Aktualnie istnieje konieczność przeprowadzania takich lekcji ze względu na brak wydanych podręczników do nowej podstawy programowej w niektórych zawodach jak również brak uaktualnień nowych podręczników o nowoczesne technologie. Ponadto lekcje przeprowadzane w takiej nowoczesnej formie znacznie uatrakcyjniłyby zajęcia, wzbogaciłyby tematykę zajęć oraz pomogłyby poszerzyć zakres prezentowanego materiału.

To z kolei umożliwiłoby śledzenie przez uczniów najnowszych technologii budowlanych. Ponadto pozwoliłoby to na rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zdolności uczniów.

Pracownie ogólnobudowlane, jak i pracownia rysunku technicznego wyposażone są w przestarzałą bądź niedostateczną ilość sprzętu wymaganego zgodnie z opisem wyposażenia rekomendowanego przez MEN (umieszczonego na stronie KOWEziU), potrzebnego do realizacji zajęć, oraz przygotowania i przeprowadzenia egzaminów zewnętrznych. Zawód technik budownictwa cieszy się dużym zainteresowaniem młodzieży, z roku na rok przybywa uczniów chcących uczyć się w tym kierunku, obserwujemy również duże zapotrzebowanie na rynku pracy na tego rodzaju fachowców, w związku z powyższym zasadne jest wzbogacenie zasobu sprzętowego niezbędnego w procesie dobrej nauki zawodu, jak również efektywnego, praktycznego szlifowania umiejętności zawartych w podstawach programowych.

Uważamy, że pracownie ogólnobudowlane dla kwalifikacji BD.29, BD.30 jak również BUD.12 i BUD.14 należy doposażyć w zestawy multimedialne umożliwiające korzystanie z licznie dostępnych na rynku multimediiów, tj. m.in. e-booków, (stworzenie podstaw e-learningu do bieżącej pracy szkoły), jak również pozwalający na odtwarzanie filmów instruktażowych udostępnianych w sieci przez firmy budowlane, itp.

W kilku salach prowadzone są zajęcia dokumentacji technicznej (duża liczebność grup), dlatego też należy wyposażać te sale w komplety sprzętu kreślarskiego do rysowania na tablicach białych, kolorowe pisaki jak również tematyczne plansze, ewentualnie fototapety z nadrukiem stosownym do sali – pracowni.

Szkoła posiada również dwie pracownie budowlane (warsztaty szkolne) w których uczniowie przygotowują się do egzaminów zawodowych oraz przeprowadzane są w nich egzaminy z kwalifikacji robotniczych BD.29 a w przyszłości BUD.12. Pracownie te również wymagają stałej wymiany zużytego sprzętu na nowy. Ponadto uczniowie technikum odbywają szkolne praktyki na budowach gdzie również korzystają ze sprzętu szkolnego, który również ulega zużyciu ponieważ jest przestarzały.

2. Przesłanki zmiany stanu obecnego:

W przypadku Zespołu Szkół Budowlanych im. Żołnierzy Armii Krajowej w Mielcu istotną przesłanką do zmiany stanu obecnego są argumenty wynikające z analizy wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie: technik budownictwa - wszyscy uczniowie technikum zdali bardzo dobrze „stary” egzamin zawodowy.

Jednak zdawalność „nowych” egzaminów z kwalifikacji dwuliterowych w roku szkolnym 2019/2020 uległa pogorszeniu. Ponadto nowe egzaminy zawodowe z kwalifikacji np. BUD.14 wymagają zastosowania stanowisk komputerowych wyposażonych w specjalistyczne oprogramowanie kosztorysowe oraz dostęp do szybkiej i niezawodnej sieci internetowej.

Dlatego też należałoby doposażyć już istniejące wyposażenie pracowni aby nie wystąpiły ograniczenia sprzętowe podczas procesu edukacyjnego, jak również w trakcie przeprowadzania nowych egzaminów zawodowych typu DK.

Niezwykle istotne jest stworzenie w szkole warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczania zawodu poprzez wyposażenie i doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt spełniający wszelkie rekomendacje MEN. Konieczne są nowoczesne materiały dydaktyczne zapewniające wysoką jakość kształcenia i umożliwiające realizację podstawy programowej na dotychczasowym wysokim poziomie umożliwiającym dalszy rozwój młodzieży, nauczycieli i samej szkoły.

3. Opis stanu oczekiwanego – wskazanie kierunków kształcenia (wraz z numerem kwalifikacji) wymagających wyposażenia:

Uwzględniając posiadaną przez ZSB bazę dydaktyczną (opisaną w poprzednim punkcie), oraz fakt, że w poprzednim projekcie „Mielec stawia na zawodowców” doposażono zawody: technik geodeta i technik robót wykończeniowych w budownictwie, przyszła kolej na technika budownictwa. Dlatego też należałoby przede wszystkim doposażyć:

- A. Pracownie ogólnobudowlane w 3 zestawy multimedialne umożliwiające korzystanie z licznie dostępnych na rynku multimediiów, tj. m.in. e-booków, (stworzenie podstaw e-learningu do bieżącej pracy szkoły), jak również pozwalający na odtwarzanie filmów instruktażowych udostępnianych w sieci przez firmy budowlane - kwalifikacja BD.29, BD.30, BUD.12, BUD.14,
- B. Pracownie dokumentacji technicznej w komplety sprzętu kreślarskiego do rysowania na tablicach magnetycznych białych, komplety kolorowych pisaków do tablic białych jak również zestawy plansz tematycznych, fototapety z nadrukiem o tematyce architektoniczno - budowlanej. Bryły geometryczne obrotowe, składane BD.29, BUD.12.
- C. Pracownie budowlane (warsztaty szkolne) w urządzenia, narzędzia i odpowiedni sprzęt pomiarowy w ilości równej liczbie stanowisk do przeprowadzania egzaminów zawodowych z kwalifikacji BD.29 i BUD.12, jaką dysponuje szkoła, powiększonej o dwie sztuki (rezerwy w przypadku awarii urządzenia).

4. Wyposażenie możliwe do realizacji w ramach działania 9.4 RPO WP:

Lp.	Kierunek kształcenia	Nr kwalifikacji	Wyposażenie - szczegółowo
A.	Technik budownictwa	BD.29, BD.30, BUD.12, BUD.14	3 zestawy multimedialne (komputer, rzutnik, ekran), urządzenie drukujące – ploter,
B.		BD.29, BUD.12,	1. Komplety przyborów do tablic magnetycznych (ekierki, cyrkle, linijki, kątomierze, kolorowe pisaki) 5szt. 2. Bryły geometryczne obrotowe, składane, 3. Zestawy plansz dydaktycznych na temat murowania (3 komplety) 4. Plansze dydaktyczne architektura – style 5. Plansze dydaktyczne historia sztuki 6. Fototapety o tematyce architektoniczno-budowlanej
C.		BD.29, BUD.12,	1. wiertarka udarowa z uchwytem SDS+ 5 szt. 2. młot udarowo obrotowy 2 szt. 3. szlifierka żyrafa do gipsu gładzi tynków z odkurzaczem 3 szt. 4. mieszarka do zapraw 10 szt. 5. pojemnik na zaprawę 10 szt. 6. wiadro 10l. z podziałką objętościową 10 szt. 7. szlifierka duża 5 szt. 8. szlifierka mała 5 szt. 9. młotek murarski, młotek gumowy po 5 szt. 10. Kielnia trójkątna, kielnia do wykańczania spoin, paca, packa do szlifowania, szpachelka, po 10 szt. 11. przedłużacz elektryczny z kilkoma gniazdami 2 szt. 12. poziomnica 80cm 10 szt. 13. poziomnica 120cm 10 szt.

			14. laserowy miernik odległości 2 szt. 15. Laser krzyżowy ze statywem i tyczką · 2 szt. 16. Niwelator laserowy obrotowy ze statywem i tyczką 2 szt. 17. kątownik murarski drewniany lub stalowy 5 szt.
--	--	--	---

II. Umiejętności i kompetencje zawodowe nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu

1. Opis stanu obecnego:

Liczba zatrudnionych nauczycieli w zespole: 56

w tym kobiet: 30

w tym nauczycieli kształcenia zawodowego: 23

w tym kobiet: 8

Liczba z ogółu zatrudnionych nauczycieli z orzeczeniem o niepełnosprawności: 0

Grupa przedmiotów*	Liczba nauczycieli przedmiotów zawodowych w podziale na staż pracy					Liczba instruktorów praktycznej nauki zawodu w podziale na staż pracy				
	0 - 5 lat	6 - 15 lat	16 -25 lat	ponad 26 lat	nabyte prawa emerytalne	0 - 5 lat	6 - 15 lat	16 -25 lat	ponad 26 lat	nabyte prawa emerytalne
Budowlane, geodezyjne	4	5	5	1	1	0	3	0	5	1

*np. mechaniczno-lotnicze, elektryczno-elektroniczne, ekonomiczne, gastronomiczne...

2. Ocena aktualnego przygotowania nauczycieli w zakresie kompetencji merytorycznych, metodycznych oraz kompetencji miękkich:

Nauczyciele prowadzący zajęcia w zakresie kształcenia zawodowego posiadają formalne kwalifikacje niezbędne do powierzenia im tych zadań. Wielu spośród nich ukończyło studia podyplomowe, posiada uprawnienia do nauczania kilku przedmiotów, posiada także uprawnienia egzaminatora w zakresie przeprowadzenia egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

W ZSB zatrudnionych jest 23 nauczycieli zawodu (w większości w pełnym wymiarze godzin). Większość nauczycieli, szczególnie tych z krótszym stażem pracy zgłasza chęć uczestniczenia w różnego typu formach doskonalenia zawodowego. Systematycznie organizowane są dla naszych nauczycieli seminaria prowadzone przez wydelegowanych przedstawicieli firm budowlanych np. Atlas, Vesbo, Tikkurila, Śnieżka itp. Dotyczą one m.in. nowych materiałów stosowanych w budownictwie oraz zagadnień związanych z technicznym przygotowaniem i wykonywaniem prac budowlanych. W opinii dyrekcji takich spotkań (prowadzonych w formie zajęć warsztatowych, a nie tylko wykładów) powinno być zdecydowanie więcej. Jest to jeden z ważniejszych warunków poznania nowoczesnych rozwiązań stosowanych w budownictwie.

Obecnie nauczyciele stosują tradycyjne metody nauczania, oparte głównie na rozwijaniu praktycznych umiejętności uczniów. Jednakże wprowadzane są także innowacyjne i kreatywne rozwiązania oparte na możliwościach współczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej, które mają za zadanie inspirowanie uczniów do samodzielnej pracy oraz rozwijania własnych zainteresowań.

Nauczyciele posiadają odpowiednie przygotowanie merytoryczne i metodyczne, wymagają jednak wsparcia w postaci kursów doskonalących, poszerzających lub uaktualniających

umiejętności posługiwania się komputerowymi programami specjalistycznymi z zakresu projektowania, kosztorysowania i organizacji robót.

Aby zapewnić nauczycielom kształcenia zawodowego odpowiednie warunki pracy i doskonalenia należy im dać możliwość aktualizowania swojej wiedzy przez bezpośredni kontakt z rzeczywistym środowiskiem pracy. Należy umożliwić doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu, związanych z nauczaniem zawodu oraz zwiększyć ich dostęp do nowoczesnych technik i technologii. Ważne znaczenie ma też szkolenie kaskadowe organizowane i prowadzone przez kadrę ośrodków doskonalenia nauczycieli, jak również podejmowanie studiów podyplomowych.

3. Przesłanki zmiany stanu obecnego:

Dynamiczne tempo rozwoju współczesnej gospodarki (nowe technologie, materiały i nowe systemy zarządzania i organizacji pracy) powoduje, że wiedza merytoryczna i metodyczna nauczycieli powinna być stale aktualizowana. Kształcenie w szkołach technicznych i zawodowych powinno być prowadzone w oparciu o ustalone potrzeby rynku pracy w zakresie pożądanych zawodów i kwalifikacji. Powinny być wypracowywane nowe ścieżki rozwoju zawodowego w danej branży, czy zawodzie, ponadto we współpracy z partnerami społecznymi powinien być dokonywany przegląd podstaw programowych kształcenia zawodowego. Wskazany jest więc udział nauczycieli przedmiotów zawodowych w różnych formach doskonalenia takich jak kursy podnoszące i uaktualniające wiedzę i umiejętności merytoryczne pod kątem nowych egzaminów zawodowych z poszczególnych kwalifikacji.

W zawodzie technik budownictwa w kwalifikacji B33 (Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych), BD.30 (Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej), BUD.14 (Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów), nauczyciele prowadzący zajęcia z przedmiotów zawodowych muszą być przeszkoleni z obsługi programu do kosztorysowania, organizacji budowy oraz projektowania, aby w pełni przygotować uczniów do egzaminu z kwalifikacji oraz do wejścia na rynek pracy. Pracodawcy oczekują bowiem pracowników z umiejętnościami posługiwania się ww. programami specjalistycznymi.

Szkoła przewiduje zatrudnienie (~~nie przewiduje zatrudnienia~~) jednego nauczyciela teoretycznych przedmiotów zawodowych budowlanych.

4. Proponowane kierunki doskonalenia nauczycieli w zakresie kompetencji merytorycznych, metodycznych oraz kompetencji miękkich (w ramach działania 9.4 RPO WP):

Lp	Imię i nazwisko	Wykształcenie	Nauczane przedmioty	Staż pracy	Tematyka doskonalenia nauczycieli				
					Studia podyplomowe	Kursy kwalifikacyjne	Staże w zakładach pracy	Kursy doskonalące w tym na uprawnienia	Inne (np. sieci współpracy, wizyty studyjne, konferencje)
1.	Adam Snopkowski	wyższe	Przedmioty zawodowe budowlane	21 lat				Szkolenie w zakresie obsługi programu kosztorysowego Norma pro Szkolenie w zakresie obsługi programu AutoCad	
2.	Anna Matras-Moryl	wyższe	Przedmioty zawodowe budowlane	18 lat				Szkolenie w zakresie obsługi programu kosztorysowego Norma pro Szkolenie w zakresie obsługi programu AutoCad Obsługa programu obliczeniowego ROBOT	
3.	Elżbieta Światowiec	wyższe	Przedmioty zawodowe budowlane	20 lat				Szkolenie w zakresie obsługi programu kosztorysowego Norma pro Szkolenie w zakresie obsługi programu AutoCad	

4.	Maria Pietras	wyższe	Przedmioty zawodowe budowlane	10 lat				Szkolenie w zakresie obsługi programu kosztorysowego Norma pro Szkolenie w zakresie obsługi programu AutoCad Obsługa programu obliczeniowego ROBOT	
5.	Wiesław Pazdro	wyższe	Przedmioty zawodowe budowlane	20 lat				Szkolenie w zakresie obsługi programu kosztorysowego Norma pro Szkolenie w zakresie obsługi programu AutoCad Obsługa programu obliczeniowego ROBOT	
6.	Renata Ogórek	wyższe	Przedmioty zawodowe budowlane	22 lata				Szkolenie w zakresie obsługi programu kosztorysowego Norma pro Szkolenie w zakresie obsługi programu AutoCad	
7.	Krzysztof Radłowski	wyższe	Przedmioty zawodowe geodezyjne	8 lat				Szkolenie w zakresie obsługi programu AutoCad	
8.	Katarzyna Śmist	wyższe	Przedmioty zawodowe geodezyjne	6 lat				Szkolenie w zakresie obsługi programu AutoCad	
9.	Karolina Misiak	wyższe	Przedmioty zawodowe geodezyjne	1 rok				Szkolenie w zakresie obsługi programu AutoCad	

10.	Jakub Żmuda	wyższe	Przedmioty zawodowe geodezyjne	5 lat				Szkolenie w zakresie obsługi programu AutoCad	
11.	Dariusz Kopera	wyższe	Przedmioty zawodowe budowlane	12 lat				Szkolenie w zakresie obsługi programu AutoCad Obsługa programu obliczeniowego ROBOT	
12.	Klaudia Rusin	wyższe	Przedmioty zawodowe budowlane	2 lata				Szkolenie w zakresie obsługi programu kosztorysowego Norma pro Szkolenie w zakresie obsługi programu AutoCad Obsługa programu obliczeniowego ROBOT	
13.	Łukasz Piziak	wyższe	Przedmioty zawodowe budowlane	2 lata				Szkolenie w zakresie obsługi programu kosztorysowego Norma pro Szkolenie w zakresie obsługi programu AutoCad	
14.	Konrad Poloczek	wyższe	Przedmioty zawodowe budowlane	2 lata				Szkolenie w zakresie obsługi programu kosztorysowego Norma pro Szkolenie w zakresie obsługi programu AutoCad	
15.	Stanisław Działo	wyższe	Przedmioty zawodowe budowlane	37 lat				Szkolenie w zakresie obsługi programu AutoCad	

Nauczyciele przedmiotów zawodowych jak również instruktorzy odbyli staże w firmach budowlanych w ramach wcześniejszego projektu „Mielec stawia na zawodowców”

5. Czy szkoła przewiduje udział wszystkich nauczycieli kształcenia zawodowego w szkoleniach w zakresie rozwijania kompetencji miękkich? *Jeśli tak, należy podać sugerowaną tematykę.*
Nie przewiduje.
6. Informacje dotyczące przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć w formie zdalnej:
Liczba nauczycieli posiadających kwalifikacje (potwierdzone np. zaświadczeniem z uczestnictwa w kursie) do prowadzenia zajęć w formie zdalnej): 56
w tym kobiet: 30
Liczba nauczycieli przewidzianych do wsparcia w projekcie w zakresie przygotowania do prowadzenia zajęć w formie zdalnej: 0
w tym kobiet: 0

III. Umiejętności i kwalifikacje uczniów

1.

Liczba uczniów uczących w zespole: 564

w tym kobiet: 223

w tym uczniów techników 405

w tym kobiet: 223

Liczba z ogółu uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności: 5

Rodzaje niepełnosprawności: lekka (2), umiarkowana (1), bez stopnia (2)

Liczba z ogółu uczniów z opinią z PPP: 58

Rodzaje opinii: dysleksja rozwojowa (dysgrafia, dysortografia, dostosowanie wymagań edukacyjnych)

Opis stanu obecnego – praktyki zawodowe (Technikum) i praktyczna nauka zawodu (BS):

Szkoła	Kierunek/ zawód	Liczba uczniów* dla danego kierunku i zawodu		Liczba uczniów z orzeczeniem* dla danego kierunku i zawodu	
		K	M	K	M
Technikum	Technik budownictwa	187	110	0	1
	Technik geodeta	33	38	0	0
	Technik robót wykończeniowych w budownictwie	3	34	0	1
	Razem:	223	182	0	2
Branżowa Szkoła I Stopnia	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	0	114	0	1
	Monter sieci i instalacji sanitarnych	0	30	0	2
	Stolarz	0	4	0	0
	Murarz tynkarz	0	11	0	0
	Razem:	0	159	0	3

*liczba uczniów we wszystkich klasach od pierwszej do ostatniej

2. Opis stanu obecnego – zajęcia praktyczne (Technikum), które odbywają się poza budynkiem szkoły:

Szkoła	Kierunek	Liczba uczniów odbywających zajęcia praktyczne poza szkołą	
		CKPiDN	zakład pracy
Technikum	Technik budownictwa	0	67

	Technik geodeta	0	0
	Technik robót wykończeniowych W budownictwie	0	10
	Razem:	0	77

3. Ocena stanu obecnego dotyczącego dostosowania kształcenia zawodowego uczniów do potrzeb rynku pracy. Zdefiniowanie głównych przesłanek zmiany stanu obecnego:

Aktualnie podstawa programowa ukierunkowana jest na rozwój myślenia, zdolności i zainteresowań uczniów w zmieniającym się rynku pracy. Preferuje ona proces nauczania oparty na działaniu i rozwiązywaniu problemów. Wychodząc naprzeciw ukierunkowaniu działań edukacyjnych na sferę praktyczną, wybrane przez nauczycieli formy realizacji podstawy programowej poszczególnych zajęć muszą uwzględniać potrzeby i oczekiwania uczniów oraz przyszłych pracodawców. Nauczyciele ZSB posiadają znajomość aktywnych metod pracy z uczniem. Wszyscy wykazują się rozumieniem zasadności stosowania metod aktywizujących, a przede wszystkim zwracają uwagę na ich efektywność w procesie nauczania, nie mniej jednak podkreślają, iż praca w szkole o profilu zawodowym jest bardzo trudna. Zespół Szkół Budowlanych w Mielcu od wielu lat kształci młodzież w zawodach budowlanych i im pokrewnych: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, monter sieci i instalacji sanitarnych, stolarz, murarz-tylnik. Na poziomie technikum: technik budownictwa, technik geodeta, technik robót wykończeniowych w budownictwie. Tendencje na rynku wykazują, że zapotrzebowanie na takich specjalistów jest stałe od kilku lat, z zaznaczającą się nawet tendencją wzrostową. W aktualnej sytuacji rynkowej i geopolitycznej naszego kraju niezwykle istotne jest posiadanie przez uczniów umiejętności porozumiewania się w języku angielskim w stopniu umożliwiającym komunikację w co najmniej podstawowym zakresie, ze szczególną znajomością zwrotów związanych z wykonywaniem danego zawodu. Równie ważne i pożądane jest posiadanie przez uczniów kierunków budowlanych, dodatkowych uprawnień i kwalifikacji wychodzących poza program nauczania. Mowa tu między innymi o uprawnieniach spawalniczych, energetycznych, operatora maszyn budowlanych (koparka).

Uczniowie we wszystkich wymienionych zawodach odbywają praktyki zawodowe w szkole i zakładach pracy. Kształcenie zawodowe uczniów w szkole przy zastosowaniu niedopasowanego do bieżącej sytuacji rynkowej systemu szkoleń, na przestarzałym wyposażeniu, na dłuższą metę nie daje zamierzonego rezultatu, dlatego też głównym naszym priorytetem jest prowadzenie nowoczesnych, rozwijających szkoleń, jak również doposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt używany w zakładach pracy.

Przesłankami zmiany stanu obecnego są:

- szczegółowe wymagania egzaminacyjne z kwalifikacji,
- wdrażana nowa podstawa programowa we wszystkich zawodach,
- oczekiwania zarówno pracodawców jak i szkół wyższych w związku z przygotowaniem uczniów pod kątem biegłego posługiwania się programami specjalistycznymi z zakresu projektowania, kosztorysowania i organizacji robót,
- oczekiwania pracodawców związane z umiejętnością absolwentów,
- maksymalne ułatwienie adaptacji do rzeczywistości pracy na wolnym rynku.

4. Opis stanu oczekiwanego:

Oczekuje się dostosowania systemu edukacji zawodowej do potrzeb rynku pracy. W tym celu obowiązujące programy nauczania należy tak zmodyfikować (we współpracy z pracodawcami), aby z jednej strony były zgodne z obowiązującą podstawą programową (wymaganiami egzaminacyjnymi), z drugiej strony spełniały oczekiwania przedsiębiorców. Powinna pojawić się oferta dodatkowych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów. Tematyka tych zajęć powinna wykraczać poza podstawę programową i powinna uwzględniać potrzeby rynku pracy.

Uczniowie biorący udział w dodatkowych stażach u pracodawców zapoznają się z faktycznymi warunkami pracy występującymi w tym zawodzie, a także z wymaganiami pracodawców odnoszącymi się do rzeczywistych kwalifikacji wymaganych na stanowisku pracy. Propozycja dodatkowych kursów umożliwi uczniom uzyskanie uznanych certyfikatów, zwiększy ich realne szanse na rynku pracy.

Biorąc pod uwagę potrzeby rynku pracy należałoby wzbogacić uczniów w inne umiejętności oraz poszerzone kompetencje (np. zdobycie uprawnień spawacza jak również operatora maszyn budowlanych – koparka, zwłaszcza w zawodzie technik budownictwa oraz monter sieci i instalacji sanitarnych), wskazane przez pracodawców. Przedsiębiorcy oraz uczelnie wyższe spodziewają się absolwentów biegle posługujących się programami z zakresu kosztorysowania, projektowania i organizacji robót (np. Norma Pro, AutoCad, ArchiCad). Oczekuje się również od nich przygotowania i doświadczenia w rzeczywistych warunkach pracy, które mogą nabyć w szczególności w czasie odbywania staży w przedsiębiorstwach.

Niezwykle istotna jest też znajomość języka obcego, a w szczególności języka angielskiego. Ze względu na oferowany przez naszą szkołę profil budowlany pojawia się konieczność poszerzenia tego zakresu o słownictwo branżowe ściśle związane z tematyką budowlaną, co umożliwi naszej młodzieży bycie konkurencyjnym na naszym polskim, jak również szerszym europejskim rynku. Poza tym aktualnie coraz więcej firm oferujących pracę adeptom naszej szkoły szeroko współpracuje z zagranicznymi spółkami i firmami i dlatego też coraz częściej znajomość języka branżowego jest umiejętnością warunkującą podjęcie pracy.

Niezbędne są więc:

- kursy i szkolenia podnoszące i rozszerzające te kompetencje i kończące się otrzymaniem certyfikatu, które w dużym stopniu zwiększą szanse uczniów na rynku pracy:

- a) podstawy projektowania z wykorzystaniem programu komputerowego,
- b) obsługa programu kosztorysowego Norma Pro,
- c) zajęcia pozalekcyjne z j. angielskiego zawodowego,
- d) zajęcia wyrównawcze z matematyki,
- e) kurs spawania blach i rur spoinami pachwinowymi metodą Mag,
- f) operator koparki jednoznaczyniowej III kl. Upr.
- g) uprawnienia energetyczne G1
- h) podstawy rysunku odręcznego,
- i) projektowanie ogrodów

- staże wakacyjne w przedsiębiorstwach budowlanych, które na pewno wzbogaciłyby wiedzę zarówno teoretyczną jak i praktyczną, ponadto uczniowie otrzymają zaświadczenie o odbytym stażu w zakładzie pracy co zawsze jest mile widziane w CV,

5. Propozycje kursów dla uczniów wynikające z diagnozy potrzeb:

Kierunek kształcenia objęty projektem	Wybrana forma podnoszenia umiejętności, kompetencji, kwalifikacji zawodowych
Technik budownictwa	Staże w firmach budowlanych
	Podstawy projektowania z wykorzystaniem programu komputerowego AutoCad
	Obsługa programu kosztorysowego Norma Pro
	Zajęcia pozalekcyjne z j. angielskiego zawodowego
	Zajęcia wyrównawcze z matematyki
	Kurs spawania blach i rur spoinami pachwinowymi metodą Mag.
	Operator koparki jednoznaczyniowej III kl. upr
	Uprawnienia energetyczne G1
	Podstawy rysunku odręcznego
	Projektowanie ogrodów

IV. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

1. Opis stanu obecnego – przedsiębiorstwa, z którymi szkoła współpracuje:

Nazwa przedsiębiorstwa/ firmy, z którą szkoła współpracuje	Zakres współpracy
TERMOBUD A.J. Kowal ul Korczaka 19	praktyki zawodowe/ staże
„LTS” Tomasz Szczęśniak ul. Długa 16	praktyki zawodowe
PPUH „S BUD” ul Drzewieckiego 9/1	praktyki zawodowe
ITL Zbigniew Kamiński ul Wojsławska 30a	praktyki zawodowe

FPUH „Sosna” Wola Mielecka 227	praktyki zawodowe
FPUH „Lestol” Ruda 78	praktyki zawodowe
V-ZIS Kusek sp. Jawna; 39-331 Chorzelów 24	praktyki zawodowe
Przeds. Wielobranżowe „Inwest” ul Żeromskiego 19	praktyki zawodowe
Firma Budowlano Instalacyjna „Gro-Bud” ul Wolności 44	praktyki zawodowe/ staże
Z-d Budowlano-Handlowo Produkcyjny „BRON-BUD” Podleszany 310	praktyki zawodowe
Przeds. Usługowo-Handlowo-Produkcyjne „Dom-Eko” ul. Wolności 44	praktyki zawodowe
BUD-PIS Paweł Piskor; ul. Targowa 8	praktyki zawodowe
Centrum Usługowo Handlowe „Meblomis” Złotniki 261	praktyki zawodowe
Usługowy Z-d Stolarski L. Płatek Łysaków 87	praktyki zawodowe
„Horyzont” Marek Nawara Mielec, Sienkiewicza 2/3A	praktyki zawodowe/ staże
IZOLATOR Mariusz Korzeń Ziempińów 132	praktyki zawodowe/ staże
Geomap Józef Kusek Czermin 411	praktyki zawodowe/ staże
KOZ-BUD Marek Koza , Ruda 220	praktyki zawodowe/ staże
AGRO – BAZA, Otałęż 5 Mirosław Muniak	praktyki zawodowe/ staże
INST-GAZ Piotr Olszański	praktyki zawodowe/ staże
Usługi ogólnobudowlane Antoni Szwakop	praktyki zawodowe/ staże
A.C GEO USŁUGI GEODEZYJNE Mielec Jagiellończyka 13/12	praktyki zawodowe/ staże
Firma Atlas - podpisana umowa patronacka	Szkolenia dla uczniów i nauczycieli, nieodpłatne przekazywanie materiałów budowlanych do ćwiczeń.
Firma instalacyjna VESBO - podpisana umowa patronacka	Szkolenia dla uczniów i nauczycieli
Politechnika Rzeszowska podpisana umowa patronacka	Udział uczniów w wykładach, zajęciach poławych, laboratoriach.
Firma Selena - podpisana umowa patronacka	Szkolenia dla uczniów i nauczycieli, nieodpłatne przekazywanie materiałów budowlanych do ćwiczeń.
Firma Greinplast	Szkolenia dla uczniów i nauczycieli, nieodpłatne przekazywanie materiałów budowlanych do ćwiczeń
Firma Henkel	Szkolenia dla uczniów i nauczycieli, nieodpłatne przekazywanie materiałów budowlanych do ćwiczeń

Firma Tikkurila	Szkolenia dla uczniów i nauczycieli nieodpłatne przekazywanie materiałów budowlanych do ćwiczeń
Firma Rigips Saint-Gobain	Szkolenia dla uczniów i nauczycieli nieodpłatne przekazywanie materiałów budowlanych do ćwiczeń
Firma Knauf	Szkolenia dla uczniów i nauczycieli nieodpłatne przekazywanie materiałów budowlanych do ćwiczeń
Firma Solvachem	Szkolenia dla uczniów i nauczycieli
Firma Basf	Szkolenia dla uczniów i nauczycieli

2. Przesłanki zmiany stanu obecnego.

Obecny rynek pracy wymaga od pracowników elastyczności, kreatywności, zdolności organizacyjnych, komunikatywności, wyobraźni. Gromadzenie informacji przez ucznia nie oznacza jeszcze umiejętności posługiwania się nimi, a ponadto trudno z góry przewidzieć, jakie umiejętności będą potrzebne za kilka lub kilkanaście lat. W przeciwieństwie do poprzednich lat obecnie przyjmuje się, że w ciągu swojego życia człowiek w przyszłości będzie kilka razy zmieniał wykonywany zawód. Aby było to możliwe, musi mieć określone predyspozycje i umiejętności, które ułatwiają mu zdobywanie nowych kompetencji. Odchodzimy więc od gromadzenia wiedzy na rzecz umiejętności szukania jej, przekształcania i wykorzystywania dotychczasowych doświadczeń w rozwiązywaniu coraz to nowszych zadań. Ważne jest też wykształcenie umiejętności współpracy z zespołem w poszukiwaniu rozwiązań nietypowych problemów.

Szkoła musi więc dostosować siebie i uczniów do wymogów współczesnego świata. Współczesny świat wymaga przygotowania uczniów do życia w nowych warunkach. Nadrzędnym celem działań edukacyjnych szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia. Uczniowie w szkole powinni zatem nie tylko zdobywać wiedzę, ale również kształtować umiejętności ponad przedmiotowe, często określane jako umiejętności uniwersalne. Są one niezbędne do skutecznego wypełnienia zadań związanych z nauką, przyszłą pracą zawodową i funkcjonowaniem w społeczeństwie. Musi być zatem wypracowana współpraca pomiędzy szkołą, a pracodawcami aby absolwenci uzyskali rozszerzone kompetencje.

Niestety własna inicjatywa ze strony zakładu pracy zmierzająca do nawiązania współpracy ze szkołą nie zdarza się zbyt często. Szkoła zawodowa najczęściej oczekuje od przedsiębiorcy „przyjęcia” ucznia na praktykę lub praktyczną naukę zawodu, a nierzadko prosi także o pomoc finansową (np. w formie gotówki lub przekazania urządzeń, pomocy naukowych). Niezbyt powszechne jest tworzenie klas patronackich, czy też udział pracodawców w modyfikacji programów nauczania, aby bardziej przystosować je do rzeczywistych wymogów rynku pracy. Dostatecznie powszechnie jest natomiast podnoszony problem przez przedsiębiorców, że trudno jest im zdobyć dobrze wykwalifikowaną kadrę wywodzącą się spośród absolwentów szkół zawodowych. Jest on wynikiem innych oczekiwań szkół w stosunku do ucznia w związku z wymaganiami egzaminacyjnymi, a innych oczekiwań ze strony pracodawców, którzy wyrażają pogląd, że zaraz po ukończeniu szkoły uczeń będzie przygotowany do wejścia na rynek pracy. Jest to niemożliwe. Tak naprawdę możemy jedynie skrócić okres adaptacji do osiągnięcia wymaganej sprawności na określonym stanowisku pracy.

3. Opis stanu oczekiwanego:

Współczesny rynek pracy jest bardzo wymagający. Globalizacja, szybki rozwój nowych technologii, zmiany popytu na pracę oraz procesy demograficzne sprawiają, iż młodemu człowiekowi bardzo trudno się na nim odnaleźć, tym bardziej że wcześniej bezrobocie było skutkiem kolejnych kryzysów gospodarczych i cechowało się przejściowością, a obecnie ma ono trwały i strukturalny charakter. Konsekwencją rozszerzenia się Unii Europejskiej, a także zjawisk społecznych, takich jak m.in. starzenie się populacji, wzrost migracji, jest komplikowanie się ścieżek kariery zawodowej osób wchodzących na rynek pracy. W widoczny sposób maleje prawdopodobieństwo, iż jedna osoba przez cały okres swojej aktywności zawodowej pozostanie wierna temu samemu zakładowi pracy czy sektorowi gospodarki. Jedną z przyczyn wzrostu bezrobocia wśród osób młodych jest brak dostosowania kwalifikacji zawodowych do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Koniecznością zatem staje się posiadanie pewnych zdolności, które pozwolą przystosować się do szybko zmieniającego się świata. Ważne jest posiadanie odpowiednich umiejętności, rozumianych jako praktyczna znajomość czegoś, biegłość w czymś, zdolność do wykonywania czegoś.

Konieczne jest zatem podjęcie działań w celu rozwijania odpowiednich kompetencji wśród uczniów, które umożliwią im nie tylko podjęcie pracy, ale również dostosowanie się do potrzeb dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. Według opinii wielu pracodawców szkoła jest w stanie wyposażyć ucznia w zasób wiedzy i umiejętności w związku z wyuczonym zawodem, jednakże kompetencje zawodowe nabywają oni poprzez praktykę, w wyniku bezpośredniego zetknięcia się z zadaniami i problemami, co ma miejsce podczas odbywania praktyk zawodowych lub zajęć praktycznych.

W związku z powyższym bogate i nowoczesne zaplecze dydaktyczne szkoły oraz zwiększenie ilości szkoleń i możliwości praktycznego doskonalenia swoich umiejętności zarówno przez uczniów, jak i przez nauczycieli to działania o znaczeniu kluczowym.

4. Działania proponowane do realizacji w ramach działania 9.4 RPO WP:

- doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli przedmiotów zawodowych
- podnoszenie umiejętności, kompetencji oraz uzyskiwanie kwalifikacji zawodowych przez uczniów
- tworzenie w szkołach lub placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów
- rozwój współpracy szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społeczno-gospodarczym

DYREKTOR
Zespołu Szkół Zawodowych
w [...]

mgr Stanisław Starzyk