

Uchwała nr 112/696/2020
Zarządu Powiatu Mieleckiego
z dnia 02 grudnia 2020 roku

w sprawie zmiany Uchwały Nr 111/814/2017 Zarządu Powiatu Mieleckiego z dnia 27 kwietnia 2017 roku w sprawie przyjęcia „Diagnozy potrzeb Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu”

Na podstawie art. 32 ust. 1 w związku z art. 4 ust. 1 pkt. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz.920.)

Zarząd Powiatu Mieleckiego uchwala co następuje:

§ 1. W załączniku Nr 1 do Uchwały Nr 111/814/2017 Zarządu Powiatu Mieleckiego z dnia 27 kwietnia 2017 roku – Diagnoza potrzeb, w części opisowej: Diagnozowane obszary, I. Wyposażenie techniczne kształcenia zawodowego:

- pkt 3 Opis stanu oczekiwanego – wskazanie kierunków kształcenia (wraz z numerem kwalifikacji) wymagających wyposażenia otrzymuje następujące nowe brzmienie:

Szkolnictwo zawodowe wymaga dużego dofinansowania. W Zespole Szkół Technicznych w Mielcu priorytetowe kierunki kształcenia to kierunki techniczne: technik mechanik (311504), w tym technik mechanik dla przemysłu lotniczego (klasa patronacka PZL Mielec), technik informatyk (351203), technik pojazdów samochodowych (311513), technik mechanik lotniczy (315317), technik cyfrowych procesów graficznych (311911) oraz technik żywienia i usług gastronomicznych (343404). Niezwykle ważny jest także kierunek wprowadzany od roku szkolnego: mechanik monter maszyn i urządzeń. Otwarcie nowego kierunku kształcenia zawsze wiąże się z koniecznością doposażenia szkoły.

Znaczna część wyposażenia jest wspólna dla niektórych zawodów. Ponadto wyposażenie dla zawodów technicznych może być wykorzystywane do kształcenia w zawodach na poziomie szkoły branżowej. Konieczne jest doposażenie pracowni zgodnie z rekomendacją zamieszczoną na stronie internetowej KOWEZIU oraz stworzenie warunków do przeprowadzania części praktycznej egzaminu z kwalifikacji w zawodach, w których kształci ZST.

Obecnie priorytetem dla szkoły jest doposażenie pracowni lotniczej. Zdajemy sobie jednak sprawę ze specyfiki branży lotniczej i z bardzo wysokich cen sprzętu lotniczego, którego czasem nie sposób kupić z uwagi na ochronę „know how”. Rozwiązaniem byłoby wzbogacenie metod nauczania o technologię VR 360. Dzięki nagraniom pracy mechanika lotniczego uczniowie tego kierunku mieliby okazję zobaczyć właściwie każdy element samolotu z bliska, obserwować proces działania poszczególnych elementów, czy też proces ich naprawy. Technologia ta posłużyłaby nie tylko grupie docelowej, ale stanowiłaby rezultat trwały, który posłuży kolejnym rocznikom kształcącym się w tym zawodzie. Dodatkową zaletą tej technologii jest jej logistyczny aspekt: uczniowie ZST Mielcu nie mają możliwości zaobserwowania obsługi hangarowej dużych statków powietrznych na miejscu, a organizacja zajęć praktycznych w

oddalonej o 55 km Jasionce bez dofinansowania kosztów podróży jest właściwie niemożliwa. Ten problem rozwiązuje technologia VR, która pozwala uczniowi obserwować pracę mechanika z ławki szkolnej. Należałoby sfinansować usługę nagrania filmów w tej technologii i zakup sprzętu niezbędnego do ich odtwarzania. Firma Linetech – potencjalny partner w projekcie – zadeklarowała pomoc w opracowaniu merytorycznej oprawy nagrań i udostępnienie swojej bazy.

W wyniku spotkań podsumowujących wspólne działania podjęte w ramach projektu „Zawody przyszłości – doskonalenie kształcenia zawodowego w powiecie mieleckim” przez Powiat Mielecki oraz Partnera projektu firmę Linetech S.A., w tym po zrealizowaniu 450 godzin staży dla uczniów w firmie Partnera, powstały dodatkowe wnioski dotyczące warunków w jakich powinni być kształceni przyszli mechanicy lotniczy, w tym w zakresie wyposażenia szkolnych klasopracowni. Firma Linetech zasugerowała, iż duże znaczenie w procesie kształcenia miałoby udostępnienie uczniom następującego wyposażenia: Stanowisko prędkościomierza i kąta natarcia samolotu, boroskop, kamera termowizyjna, monitor zewnętrzny 75 cali, urządzenie do pomiaru konduktywności. Wszystkie w/w urządzenia są podstawowymi urządzeniami wykorzystywanymi w pracy mechanika lotniczego. Wykorzystanie ich w procesie dydaktycznym w momencie nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności znacząco wpłynie na efekty kształcenia i wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Ponadto umiejętność wykorzystania w praktyce tych urządzeń będzie dodatkowym atutem na rynku pracy dla młodych osób poszukujących zatrudnienia w swoim zawodzie.

- pkt. 4 Wyposażenie możliwe do realizacji w ramach działania 9.4 RPO WP i 4 otrzymuje następujące nowe brzmienie:

Lp.	Kierunek kształcenia	Nr kwalifikacji	Wyposażenie - szczegółowo	Cena	Wartość
1.	Technik mechanik lotniczy	M.31	Nagranie filmów w technologii VR 360 (ok. 25h)	25 000 zł	25.000,00 zł
			Gogle umożliwiające odtwarzanie filmu w technologii VR sparowane z laptopem -16	3 000 zł x 16 szt.	48.000,00 zł
			Laptopy do odtwarzania nagrań w technologii VR -16 szt.	2 000 zł x 16 szt.	32.000,00 zł
			Profesjonalne skrzynki narzędziowe mechanika lotniczego-8 szt.	3 000 zł x 8 szt.	24.000,00 zł
			VOYAGER GENERATION 2 EFIS/EMS nawigator z ekranem 8,4 cala -1 szt.	20 000 zł x 1 szt.	20.000,00 zł
			Stanowisko prędkościomierza i kąta natarcia samolotu	53 000 x 1 szt.	53 000,00
			boroskop	2 600 x 2 szt.	5 200,00
			kamera termowizyjna	4 300 x 1 szt.	4 300,00
			monitor zewnętrzny 75 cali	9 300 x 1 szt.	9 300,00
			urządzenie do pomiaru konduktywności	4 200 x 1 szt.	4 200,00

2.	Mechanik monter maszyn i urządzeń	M.17	ZESTAW KLUCZY OCZKOWO-PŁASKICH 25, 32mm- 6 szt.	130 zł x 6 szt.	780,00 zł
			Zestaw kluczy nasadowych PRK23040 PROXXON - 6 szt.	380 zł x 6 szt.	2.280,00 zł
			Zestaw kluczy ampułowych WIHA 25610 - 6 szt	80 zł x 6 szt.	14.160,00 zł
			Zestaw wkrętaków płaskich, krzyżowych N8- 01SET- 6 szt.	60 zł x 6 szt.	360,00 zł
			Zestaw szczypiec Yato 160mm kpi. 6 szt.	110 zł x 6 szt.	660,00 zł
			Ściągacze łożysk mechaniczne - zestaw- 6 szt.	185 zł x 6 szt.	1.110,00 zł
			Przyrząd do montażu łożysk 14+3- 6 szt.	117 zł x 6 szt.	702,00 zł

			Seria 126A - klucze do nakrętek z otworami bocznymi, przegubowe, zakresy 15 -180	110 zł x 6 szt.	660,00 zł
			Skuwacz do łańcucha PROX - 6 szt.	24 zł x 6 szt.	144,00 zł
			Przyrząd do rozpinania i zapinania łańcucha BL- 335CO- 6 szt.	34 zł x 6 szt.	204,00 zł
			Łożyska ślizgowe przegubowe UCP205/25- 6 szt.	16 zł x 6 szt.	96,00 zł
			Łożyska ślizgowe - tuleje ślizgowe TUP113.20- 6 szt.	3 zł x 6 szt.	18,00 zł
			Łożyska toczne kulkowe dwurzędowe S3207A2 RS1TN9/MT33 - 6 szt.	3,50 zł x 6 szt.	21,00 zł
			Łożyska toczne igielkowe - 6 szt.	3,35 zł x 6 szt.	20,10 zł
			Łożyska toczne baryłkowe 80522208 81114 - 6 szt.	90 zł x 6 szt.	540,00 zł
				25 zł x 6 szt.	150,00 zł
			Łożyska toczne stożkowe 32209 FtT- 6 szt.		
			Łożyska toczne oporowe L0101-005-5000 - 6 szt.	12 zł x 6 szt.	72,00 zł
			Hamak ślusarskie obrotowe L-125 - 6 szt.	205 zł x 6 szt.	1.230,00 zł
				750 zł x 2 szt.	1.500,00 zł
			wiertarka stołowa kolumnowa B13 - 2 szt.		
			Szlifierka stołowa do obróbki na sucho i 250 W - 2 szt.	250 zł x 2 szt.	500,00 zł
			Statyw pomiarowy z podstawą magnetyczną i czujnikiem zegarowym maks. Wysokość 230 mm - 6 szt	300 zł x 6 szt.	1.800,00 zł
			Przenośny przyrząd do pomiaru twardości TH 170 - 2 szt.	6100 zł x 2 szt.	12.200,00 zł
			Przenośny przyrząd do pomiaru chropowatości Hommel- Etamic W5	10000 zł x 1 szt.	10.000,00 zł
			Stanowisko warsztatowe z oświetleniem	4700 zł x 6 szt	28.200,00 zł

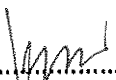
§ 2. Wprowadza się tekst jednolity „Diagnozy potrzeb Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu”, stanowiący załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 3. Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Powiatu Mieckiego i Dyrektorowi Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.


1. Przewodniczący Zarządu

Stanisław Lonczak

.....



2. Wicestarosta Powiatu

Andrzej Bryła

.....


3. Członek Zarządu

Zbigniew Działowski

.....


4. Członek Zarządu

Maciej Jemioło

.....


5. Członek Zarządu

Andrzej Chrabąszcz

.....


Mielec, 9 października 2020 r

Zespół Szkół Technicznych w Mielcu

Diagnoza potrzeb

w związku z realizacją projektu „Zawody przyszłości - doskonalenie kształcenia zawodowego w powiecie mieleckim” w ramach działania 9.4 RPO WP na lata 2014-2020

Diagnoza przyjęta Uchwałą Nr.....

Zarządu Powiatu Mieleckiego w dniu.....

„W perspektywie kolejnych lat niezbędne jest podniesienie jakości i atrakcyjności szkolnictwa zawodowego. Dlatego konieczne jest **doskonalenie modelu kształcenia zawodowego oraz promocja kształcenia zawodowego**, tak aby w większym stopniu odpowiadało na potrzeby nowoczesnego rynku pracy oraz zapewniało nabywanie kompetencji kluczowych, które będą mogły być rozwijane (uzupełniane) w czasie aktywności zawodowej. W tym kontekście konieczny

Mielec, 21 kwietnia 2017

Diagnoza potrzeb *Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu*

Niniejsza diagnoza powstała
w związku z przystąpieniem Powiatu Mieleckiego do konkursu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020.

Oś priorytetowa IX – Jakość edukacji i kompetencji w regionie
Działanie 9.4 – Poprawa jakości kształcenia zawodowego
Konkurs zamknięty nr RPPK.09.04.00-IP.01-18-015/17

Diagnoza została przygotowana i przeprowadzona przez **Zespół Szkół Technicznych w Mielcu** we współpracy z pracodawcami – Partnerami projektu

Wsparcie udzielone szkołom zawodowym i placówkom oświatowo-wychowawczym obejmuje: dostosowanie form, metod i warunków prowadzenia kształcenia i szkolenia zawodowego do wymagań rynku pracy, w tym: modernizacja i wyposażenie placówek, szkolenie nauczycieli, wsparcie w nawiązywaniu współpracy z przedsiębiorcami, w tym: reprezentowanie instytucji z otoczenia społeczno-

Przewidywane kierunki kształcenia zawodowego w Zespole Szkół Technicznych w Mielcu na najbliższe lata:

Technikum:

Lp.	Zawód	Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji
1	Technik cyfrowych procesów graficznych	A.25	Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych
		A.54	Przygotowywanie materiałów graficznych do procesu drukowania
		A.55	Drukowanie cyfrowe
2	Technik mechatronik ¹	E.03	Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych
		E.18	Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych
		E.19	Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych
3	Technik informatyk	E.12	Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych
		E.13	Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami
		E.14	Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami
4	Technik mechanik ²	M.17	Montaż i obsługa maszyn i urządzeń
		M.19	Użytkowanie obrabiarek skrawających
		M.44	Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń
5	Technik mechanik lotniczy	M.31	Wykonywanie obsługi linowej i hangarowej statków

Zasadnicza Szkoła Zawodowa:

Lp.	Zawód	Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji
1	Operator obrabiarek skrawających	M.19	Użytkowanie obrabiarek skrawających
2	Mechanik pojazdów samochodowych	M.18	Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych
3	kucharz	T.6	Sporządzanie potraw i napojów
4	Cukiernik	T.4	Produkcja wyrobów cukierniczych
5	Mechanik-monter maszyn i urządzeń ⁴	M.17	Montaż i obsługa maszyn i urządzeń
6	Krawiec	A.12	Wykonywanie usług krawieckich

Miejsce zdawania egzaminu w danej kwalifikacji:

- CKP
- ZST
- Firma zewnętrzna (ale egzamin organizuje szkoła)⁵

Dane źródłowe uwzględnione w diagnozie

Struktura bezrobocia w Powiecie Mieleckim

Poziom bezrobocia obserwowany w powiecie mieleckim był niższy niż średnia dla całego województwa podkarpackiego, która na koniec IV kwartału 2016 roku wynosiła 11,6% oraz niższy o 0,7 punktu procentowego niż przeciętna stopa bezrobocia w Polsce, która na koniec roku kształtowała się na poziomie 8,3%.

Z okresowego sprawozdania z działalności Powiatowego Urzędu Pracy w Mielcu za IV kwartał 2016r. z rocznym podsumowaniem najważniejszych działań (art. 22 ust. 5 pkt 3,5 ustawy o promocji zatrudnienia...) oraz analizy występujących zdarzeń na lokalnym rynku pracy wynika, iż w końcu IV kwartału 2016 roku w ewidencji bezrobotnych zarejestrowane było 4793 osoby bezrobotne oraz 139 osób poszukujących pracy. Bezrobotne kobiety stanowiły 55,4% ogółu bezrobotnych (2654 osoby) i pomimo wyraźnego spadku w ujęciu nominalnym o 1038 osób (w porównaniu do danych z końca IV kwartału 2015 roku) tendencja obniżania się liczby bezrobotnych kobiet była zdecydowanie niższa niż spadek bezrobotnych ogółem, w wyniku czego nastąpił wzrost udziału bezrobotnych kobiet w ogólnej liczbie osób bezrobotnych o 3,5 punktu procentowego. Wynikało to między innymi z wycofywania się części kobiet z rynku pracy na skutek wprowadzenia "Programu 500+" i braku zainteresowania podejmowaniem zatrudnienia za minimalne wynagrodzenie.

Z danych Powiatowego Urzędu Pracy wynika, iż najwięcej bezrobotnych jest wśród osób młodych – 12,93 % w przedziale wiekowym 18-24 lata i aż 30,42 % w przedziale wiekowym 25-34 lata – oraz osób z wykształceniem zasadniczym zawodowym (32,84%).

Z informacji o zawodach deficytowych i nadwyżkowych w powiecie mieleckim w II półroczu 2016 roku wynika, iż wśród zawodów deficytowych występują: operatorzy maszyn do produkcji wyrobów z tworzyw sztucznych, operatorzy urządzeń telekomunikacyjnych, spawacze i pokrewni, planiści produkcyjni, Natomiast zgodnie z opracowanym przez PUP w Mielcu Barometrem zawodów 2017 wśród zawodów deficytowych wymienione są zawody: m.in. elektromechanicy i elektrycy, monterzy,

Podkreślony został także problem słabej współpracy pomiędzy środowiskiem biznesu a edukacją, której przedsiębiorcy chcą wyjść naprzeciw i deklarują otwartość na nowe inicjatywy w tym zakresie. **Do największych wyzwań wymieniono przygotowanie merytoryczne nauczycieli, dostosowanie programów kształcenia do oczekiwań przemysłu oraz zajęcia połączone z praktyką.**

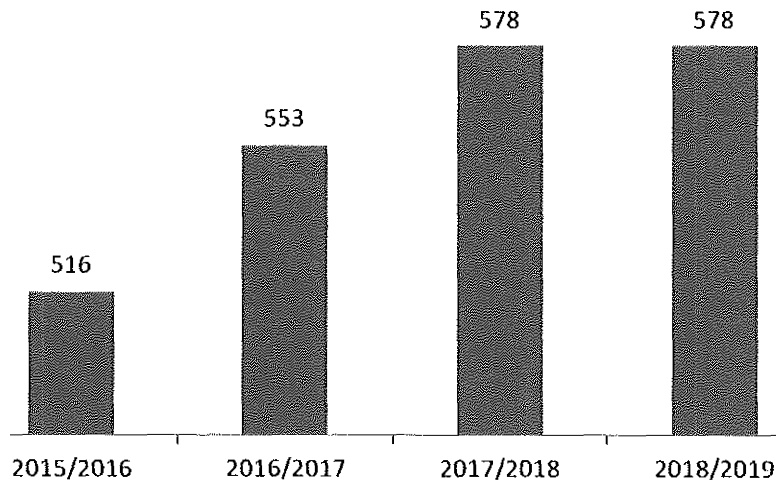
W obszarze oczekiwanych umiejętności przedsiębiorcy (między innymi ARP Euro-Park Mielec, PZL Mielec, Kirchhoff Polska, Cech Rzemiosł Różnych, Gardner Aerospace, R&G, Linetech) złożyli wiele konkretnych propozycji. Są to m.in. kursy wykraczające swoimi treściami i nabywanymi umiejętnościami poza obowiązującą w polskim systemie edukacji podstawę programową. Przedsiębiorcy zgłosili także gotowość udziału w projekcie, objęcie patronatem wybranej klasy, bądź grupy uczniów, organizację dodatkowych staży dla uczniów i nauczycieli, gotowość modyfikacji programów nauczania – tak, by dostosować treści programowe do zapotrzebowania lokalnego rynku pracy.

Zgłoszone przez przedsiębiorców propozycje stanowią ważne ogniwo w przygotowaniu absolwentów mieleckich szkół zawodowych do wejścia na rynek pracy.

Przedsiębiorcy podkreślili także konieczność udziału nauczycieli przedmiotów zawodowych w stażach w zakładach pracy. Nauczyciel zawodu nie powinien być bowiem związany przede wszystkim z tablicą, podręcznikiem i dość ograniczonym wyposażeniem warsztatów szkolnych, ale powinien mieć styczność z praktyczną stroną nauczanego zawodu. Tylko wówczas jest w stanie przygotować ucznia do podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie.

Struktura kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych w Powiecie Mieleckim

Analiza danych (otrzymanych ze Starostwa Powiatowego w Mielcu) prezentowanych na Wykresie 1 wskazuje na systematyczne obniżenie się w latach 2015/2016 -2018/2019 liczby uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych. Prognozowana różnica pomiędzy rokiem szkolnym 2015/2016 a 2018/2019 wskazuje na ubytek uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych na poziomie **372**, co stanowi **7,6%** w



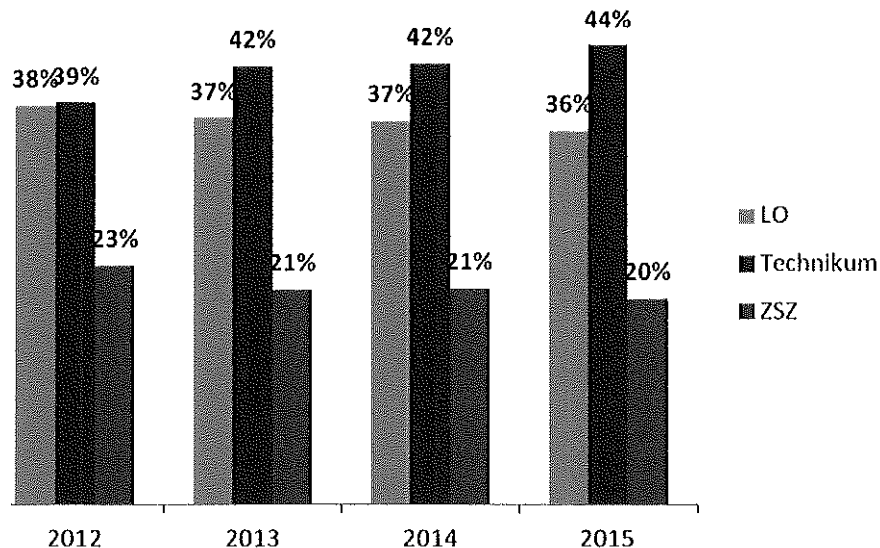
Wykres 2. Liczba uczniów w czwartych klasach technikum w kolejnych latach

Kolejne tabele prezentują podstawowe informacje o strukturze kształcenia w szkołach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Mielecki. Należy jednak mieć świadomość, że część młodzieży z trzecich klas gimnazjów może wybrać dalsze kształcenie w V LO (organem prowadzącym jest Urząd Miasta w Mielcu) oraz w LO w Przecławiu (organem prowadzącym jest Urząd Gminy w Przecławiu). Dane prezentowane na Wykresie 7 (tylko szkoły prowadzone przez Powiat Mielecki) oraz na Wykresie 8 (wszystkie szkoły ponadgimnazjalne) są jednoznaczne. W Mielcu najwięcej uczniów kształci się w technikumach. W roku szkolnym 2015/2016 jest to **2048 uczniów**.

45%

45%

47%



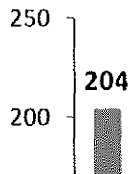
Wykres 4. Struktura kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych w Powiecie Mieleckim

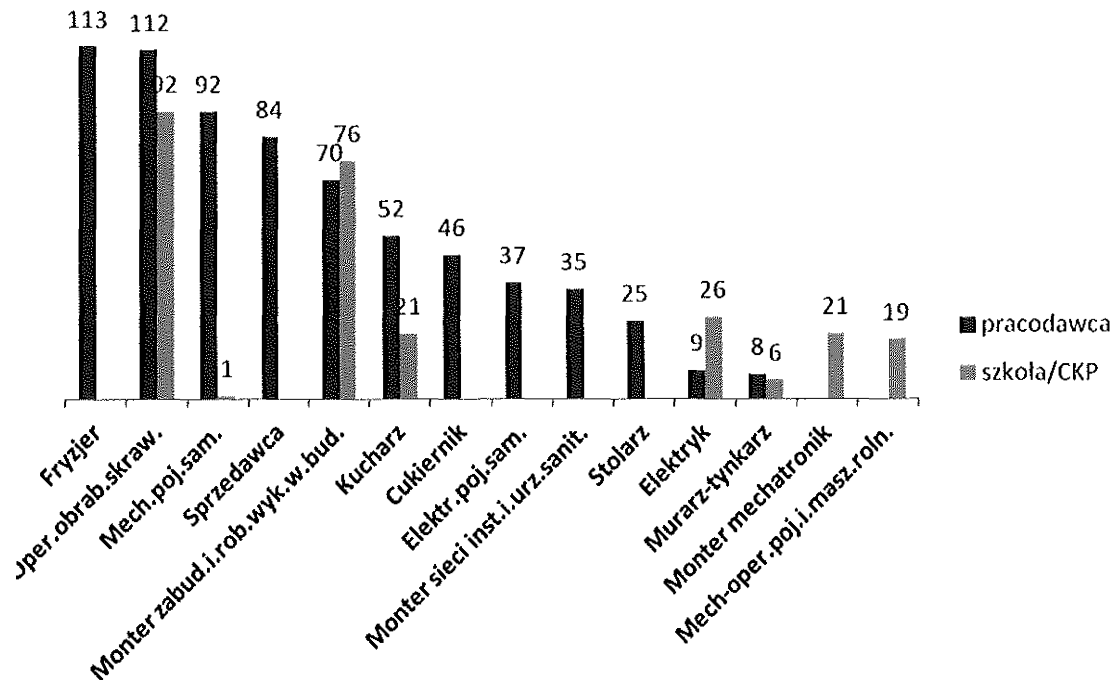
Jednakże kluczowe informacje z punktu widzenia celów projektu dotyczą kierunków kształcenia na poziomie technikum oraz szkół zawodowych – Wykresy 5 - 6.

Wiodącymi kierunkami kształcenia są: **technik informatyk (269)**, **technik żywienia usług gastronomicznych (240)**, **technik ekonomista (196)** oraz **technik mechatronik (186)**, **technik mechanik (132)**, **technik mechanik lotniczy (91)** oraz **technik pojazdów samochodowych (91)**. Tak więc dla kierunków mechanicznych mamy aż 500 uczniów. Warto tę liczbę skonfrontować z najbardziej rozwiniętymi branżami w SSE (lotnictwo, motorystyka oraz przetwórstwo materiałów) i podu

Wiodącymi zawodami na poziomie szkoły zawodowej są: **operator obrabiarek skrawających (204)**, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (142), fryzjer (113) oraz **mechanik pojazdów samochodowych (93)**.

Operator obrabiarek skrawających jest najbardziej poszukiwanym zawodem na mieleckim rynku pracy. Niestety, umiejętności absolwentów nie satysfakcjonują mieleckich przedsiębiorców, mimo że zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie dla operatora obrabiarek skrawających jest bardzo wysoka. Ponadto przedsiębiorcy wyraźnie wskazują, że operator obrabiarek skrawających jest poszukiwany, bo brak na mieleckim rynku pracy zawodu, który w pełni wpisywałby się w oczekiwania pracodawców, a najbliższej tych oczekiwań sytuje się właśnie operator obrabiarek skrawających. **Dlatego szkoła, chcąc odpowiedzieć na oczekiwania lokalnego rynku pracy, postanowiła wprowadzić do oferty kształcenia nowy kierunek na poziomie szkoły branżowej: mechanik-monter maszyn i urządzeń.** Kierunek ten pozwoli zapełnić lukę w ofercie kształcenia mieleckich szkół, a przede wszystkim zapewni lokalnym przedsiębiorcom przyszłych pracowników. By absolwenci nowego kierunku w pełni wpisywali się w oczekiwania pracodawców, niezbędne jest podjęcie działań polegających na wzbogaceniu programu nauczania o treści požądane przez pracodawców, treści, które byłyby realizowane w firmach pod okiem pracowników tejże firmy, którzy przecież najlepiej znają specyfikę przedsiębiorstwa. Wymaga to objęcie patronatem klasy mechanika monterów maszyn i urządzeń oraz organizację dodatkowych zajęć/staży w zakładach pracy.





Wykres 11. Praktyczna nauka zawodu u pracodawców/w szkołach/w CKP

1. Wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe

W roku szkolnym 2015/2016 uczniowie Technikum nr 3 i Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 3, wchodzących w skład Zespołu Szkół technicznych w Mielcu uzyskali następujące wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe:

Technikum nr 3:

Zawód: technik mechatronik

Kwalifikacja: E.03 Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych

Zasięg	Zdawalność								
	część pisemna			część praktyczna			cały egzamin		
	przystąpiło	zdało	zdało %	przystąpiło	zdało	zdało %	przystąpiło	zdało	zdało %
OKE Kraków	829	736	88,78%	837	818	97,73%	811	716	88,29%
woj.podkarpackie	337	296	87,83%	344	334	97,09%	333	291	87,39%
Technikum nr 3	38	38	100%	37	37	100%	37	37	100%

Zawód: technik mechatronik

Kwalifikacja: E.18 Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych

Zasięg	Zdawalność								
	część pisemna			część praktyczna			cały egzamin		
	przystąpiło	zdało	zdało %	przystąpiło	zdało	zdało %	przystąpiło	zdało	zdało %
OKE Kraków	972	896	92,18%	937	883	94,24%	934	820	87,79%
woj.podkarpackie	423	389	91,96%	409	385	94,13%	407	355	87,22%
Technikum nr 3	38	37	97,37%	38	37	97,37%	38	36	94,74%

Zawód: technik informatyk
Kwalifikacja: E.14 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami

Zasięg	Zdawalność								
	część pisemna			część praktyczna			cały egzamin		
	przystąpiło	zdało	zdało %	przystąpiło	zdało	zdało %	przystąpiło	zdało	zdało %
OKE Kraków	2998	2537	84,62%	2927	2297	78,48%	2889	2115	73,21%
woj.podkarpackie	816	682	83,58%	798	631	79,07%	790	585	74,05%
Technikum nr 3	50	49	98,00%	49	45	91,83%	49	44	89,79%

Zawód: technik mechanik lotniczy
Kwalifikacja: M.31 Wykonywanie obsługi liniowej i hangarowej statków powietrznych

Zasięg	Zdawalność								
	część pisemna			część praktyczna			cały egzamin		
	przystąpiło	zdało	zdało %	przystąpiło	zdało	zdało %	przystąpiło	zdało	zdało %
OKE Kraków	121	103	85,12%	120	100	83,33%	120	88	73,33%
woj.podkarpackie	60	56	93,33%	60	46	76,67%	60	44	73,33%
Technikum nr 3	26	24	92,30%	26	24	92,30%	26	22	84,61%

Zawód: technik pojazdów samochodowych
Kwalifikacja: M.12 Diagnostowanie oraz naprawa elektrycznych i elektronicznych układów pojazdów samochodowych

	Zdawalność								
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Zawód: technik mechanik
Kwalifikacja: M.19 Użytkowanie obrabiarek skrawających

Zasięg	Zdawalność								
	część pisemna			część praktyczna			cały egzamin		
	przystąpiło	zdało	zdało %	przystąpiło	zdało	zdało %	przystąpiło	zdało	zdało %
OKE Kraków	768	696	90,63%	757	744	98,28%	749	674	89,99%
woj.podkarpackie	552	507	91,85%	542	533	98,34%	538	491	91,26%
Technikum nr 3	22	22	100%	22	22	100%	22	22	100%

Zawód: technik mechanik
Kwalifikacja: M.44 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń

Zasięg	Zdawalność								
	część pisemna			część praktyczna			cały egzamin		
	przystąpiło	zdało	zdało %	przystąpiło	zdało	zdało %	przystąpiło	zdało	zdało %
OKE Kraków	1057	889	84,11%	1054	680	64,52%	1048	630	60,11%
woj.podkarpackie	429	375	87,41%	427	310	72,60%	426	285	66,90%
Technikum nr 3	41	39	95,12%	41	33	80,48%	41	31	75,60%

Zawód: technik cyfrowych procesów graficznych
Kwalifikacja: A.25 Wykonywanie i realizacja projektów multimedialnych

Zasięg	Zdawalność								
	część pisemna			część praktyczna			cały egzamin		
	przystąpiło	zdało	zdało %	przystąpiło	zdało	zdało %	przystąpiło	zdało	zdało %
OKE Kraków	284	267	94,01%	294	258	87,76%	284	239	84,15%
woj.podkarpackie	136	127	93,38%	137	123	89,78%	136	118	86,76%
Technikum nr 3	16	16	100%	17	17	100%	17	17	100%

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3⁷ (wyniki z roku szkolnego 2014/2015)

1. Liczba zdających egzaminu zawodowy

Zawód	Zdawało etap pisemny lub praktyczny	Zdawało etap pisemny i praktyczny		
		Uzyskało dyplom	Nie uzyskało dyplomu	Razem
512[05] Kucharz małej gastronomii	1	0	0	0
722[02] Operator obrabiarek skrawających	54	47	4	51

2. Zdawalność egzaminu zawodowego dla zdających etap pisemny lub praktyczny

Zawód	Etap	Zdawało	Zdało	Nie zdało
512[05] Kucharz małej gastronomii	pisemny	1	0	1
722[02] Operator obrabiarek skrawających	praktyczny	51	51	0
722[02] Operator obrabiarek skrawających	pisemny	54	49	5

Diagnozowane obszary

I. Wyposażenie techniczne kształcenia zawodowego

1. Ocena aktualnego stanu wyposażenie techniczno-dydaktycznego w kontekście prowadzonych kierunków kształcenia:

ZST w Mielcu od lat boryka się z problemem doposażenia i modernizacji pracowni, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne i praktyczne związane z nauką zawodu. W pracowniach brak odpowiednio wyposażonych stanowisk dla uczniów, brak odpowiedniej ilości materiałów dydaktycznych, które pozwoliłyby uczniom efektywniej przyswajać wiedzę i nabywać odpowiednie umiejętności – tak cenione w praktyce. Istniejące stanowiska i wyposażenie są przestarzałe i wymagają modernizacji, by szkoła mogła sprostać rozwojowi technologicznemu, potrzebom lokalnego, ogólnopolskiego i europejskiego rynku pracy a także wymaganiom egzaminacyjnym. W szkole brak większości sprzętów wskazywanych w opisie rekomendowanego wyposażenia pracowni opublikowanym na stronie internetowej <http://www.koweziu.edu.pl>. Największy deficyt można zaobserwować w kierunkach kształcenia: technik mechanik lotniczy, technik pojazdów samochodowych, technik mechanik, technik informatyk, technik cyfrowych procesów graficznych.

Wyposażenie techno-dydaktyczne pozwala kształcić młodzież w wybranych kwalifikacjach w zawodach: mechanicznych, informatycznych oraz gastronomicznych. Tymi kwalifikacjami są:

- M.42. – Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych

Otoczenie społeczno-gospodarcze jako jedną z przyczyn przeciętnego przygotowania uczniów do pracy w wyuczonym zawodzie wskazuje znikomą znajomość obsługi maszyn i urządzeń najnowszej generacji. Ten stan rzeczy wynika w dużej mierze z ubogiej bazy dydaktycznej szkoły; uczniowie nie mają możliwości obcowania z nowoczesnym sprzętem, gdyż placówka takim nie dysponuje. Ponadto na poziomie technikum uczniowie zbyt rzadko mają okazję zetknąć się z procesem technologicznym, który byłby przeprowadzony nie w warunkach laboratoryjnych, ale w wyspecjalizowanym przedsiębiorstwie.

W przypadku Zespołu Szkół Technicznych w Mielcu przesłanką do zmiany stanu obecnego nie zawsze mogą być argumenty wynikające z analizy wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, ponieważ ich wyniki w wielu przypadkach były powyżej średniej zdawalności w województwie. Niemniej jednak bolączką przedsiębiorców jest fakt, że podstawa programowa nie uwzględnia wielu umiejętności niezbędnych dla ich przyszłego pracownika, **stąd konieczność modyfikacji programów nauczania w zawodzie technik mechanik lotniczy.**

Uwzględniając posiadaną bazę dydaktyczną, w obszarze naszych zainteresowań są egzaminy zawodowe w następujących kwalifikacjach: M.42., M.44, E.12., E.14., T.04., T.06., T.15. W zakresie kwalifikacji gastronomicznych (T.04., T.06., T.15.) posiadany przez szkołę sprzęt jest przestarzały i wysłużony, a same pracownie wymagają remontu. Remont ten i wyposażenie pracowni gastronomicznej stały się możliwe dzięki realizacji projektu „Mielec stawia na zawodowców” (w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 OŚ PRIORYTETOWA IX Jakość edukacji i kompetencji w regionie DZIAŁANIE 9.4). W ramach tego projektu udało się także zaplanować donosażenie pracowni lotniczej i samochodowej. Jednak w

Znaczna część wyposażenia jest wspólna dla niektórych zawodów. Ponadto wyposażenie dla zawodów technikalnych może być wykorzystywane do kształcenia w zawodach na poziomie szkoły branżowej. Konieczne jest doposażenie pracowni zgodnie z rekomendacją zamieszczoną na stronie internetowej KOWEZIU oraz stworzenie warunków do przeprowadzania części praktycznej egzaminu z kwalifikacji w zawodach, w których kształci ZST.

Obecnie priorytetem dla szkoły jest doposażenie pracowni lotniczej. Zdajemy sobie jednak sprawę ze specyfiki branży lotniczej i z bardzo wysokich cen sprzętu lotniczego, którego czasem nie sposób kupić z uwagi na ochronę „know how”. Rozwiązaniem byłoby wzbogacenie metod nauczania o technologię VR 360. Dzięki nagraniom pracy mechanika lotniczego uczniowie tego kierunku mieliby okazję zobaczyć właściwie każdy element samolotu z bliska, obserwować proces działania poszczególnych elementów, czy też proces ich naprawy. Technologia ta posłużyłaby nie tylko grupie docelowej, ale stanowiłaby rezultat trwały, który posłuży kolejnym rocznikom kształcącym się w tym zawodzie. Dodatkową zaletą tej technologii jest jej logistyczny aspekt: uczniowie ZST Mielcu nie mają możliwości zaobserwowania obsługi hangarowej dużych statków powietrznych na miejscu, a organizacja zajęć praktycznych w oddalonej o 55 km Jasionce bez dofinansowania kosztów podróży jest właściwie niemożliwa. Ten problem rozwiązuje technologia VR, która pozwala uczniowi obserwować pracę mechanika z ławki szkolnej. Należałoby sfinansować usługę nagrania filmów w tej technologii i zakup sprzętu niezbędnego do ich odtwarzania. Firma Linetech – potencjalny partner w projekcie – zadeklarowała pomoc w opracowaniu merytorycznej oprawy nagrań i udostępnienie swojej bazy.

W wyniku spotkań podsumowujących wspólne działania podjęte w ramach projektu „Zawody przyszłości – doskonalenie kształcenia zawodowego w powiecie mieleckim” przez Powiat Mielecki oraz Partnera projektu firmę Linetech S.A., w tym po zrealizowaniu 450 godzin staży dla uczniów firmie Partnera, powstały dodatkowe wnioski dotyczące warunków w jakich powinni być kształceni przyszli mechanicy lotniczy, w tym w zakresie wyposażenia szkolnych klasopra-

			Stanowisko prędkościomierza i kąta natarcia samolotu	53 000 x 1 szt.	53 000,00
			boroskop	2 600 x 2 szt.	5 200,00
			kamera termowizyjna	4 300 x 1 szt.	4 300,00
			monitor zewnętrzny 75 cali	9 300 x 1 szt.	9 300,00
			urządzenie do pomiaru konduktywności	4 200 x 1 szt.	4 200,00
2.	Mechanik monter maszyn i urządzeń	M.17	ZESTAW KLUCZY OCZKOWO-PŁASKICH 25, 32mm- 6 szt.	130 zł x 6 szt.	780,00 zł
			Zestaw kluczy nasadowych PRK23040 PROXXON - 6 szt.	380 zł x 6 szt.	2.280,00 zł
			Zestaw kluczy ampułowych WIHA 25610 - 6 szt	80 zł x 6 szt.	14.160,00 zł
			Zestaw wkrętaków płaskich, krzyżowych N8-01SET- 6 szt.	60 zł x 6 szt.	360,00 zł
			Zestaw szczypiec Yato 160mm kpi. 6 szt.	110 zł x 6 szt.	660,00 zł
			Ściągacze łożysk mechaniczne - zestaw- 6 szt.	185 zł x 6 szt.	1.110,00 zł
			Przyrząd do montażu łożysk 14+3- 6 szt.	117 zł x 6 szt.	702,00 zł

siada staż pracy powyżej 25 lat. Większość nauczycieli, szczególnie tych z krótszym stażem pracy, zgłasza chęć uczestniczenia w różnego typu formach doskonalenia zawodowego. Systematycznie organizowane są dla naszych nauczycieli prowadzące zajęcia w klasie patronackiej PZL Mielec seminaria prowadzone przez kadrę inżyniersko-techniczną PZL Mielec. Dotyczą one m.in. nowych materiałów stosowanych w przemyśle lotniczym oraz zagadnieniom związanym z technicznym przygotowaniem produkcji. W opinii dyrekcji takich spotkań (prowadzonych w formach zajęć warsztatowych, a nie tylko wykładów) powinno być zdecydowanie więcej. By nauczyciel mógł poznać specyfikę pracy w specjalistycznej firmie, musi zetknąć się z procesem produkcji, nowoczesnymi rozwiązaniami technologicznymi, które przecież wciąż są modernizowane. **Dynamika rozwoju przemysłu wymusza wręcz od współczesnego nauczyciela zawodu staże w zakładach pracy.** Staże te będą realizowane w ramach projektu „Mielec stawia na zawodowców”, który jest realizowany od października 2016r. Liczba godzin staży nauczycielskich jest jednak wciąż niewystarczająca. Obecnie nauczyciele stosują tradycyjne metody nauczania, oparte głównie na rozwijaniu praktycznych umiejętności uczniów. Incydentalnie natomiast są stosowane metody nauczania/uczenia się związane z najnowszymi trendami w edukacji opisanymi między innymi w publikacji „Księga Trendów w edukacji”, www.ydp.pl/ksiega-trendow. Głównie chodzi tutaj o innowacyjne i kreatywne rozwiązania oparte na możliwościach współczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz inspirowanie uczniów do samodzielnej pracy oraz rozwijanie własnych zainteresowań.

3. Przesłanki zmiany stanu obecnego (np. w związku z nowymi kierunkami kształcenia, zmianami programów nauczania, zmianami metod nauczania, oczekiwaniami rynku pracy, wymogami stawianym egzaminom zawodowym, problemami wychowawczymi oraz organizacyjnymi):

Szkolnictwo zawodowe wymaga ciągłego doskonalenia się nauczycieli; zmieniają się bowiem nie

zostać zwiększona ilość godzin zajęć praktycznych, praktyk zawodowych i staży w przedsiębiorcach, by uczniowie mogli stosować nabytą w szkole wiedzę w praktyce.

We wszystkich zawodach konieczna jest znajomość języków obcych. Dobrze przygotowany absolwent powinien umieć posłużyć się językiem obcym w zakresie wykonywanych zadań zawodowych, przeczytać ze zrozumieniem i przetłumaczyć obcojęzyczną dokumentację techniczną urzędzeń, skorzystać z obcojęzycznej dokumentacji technicznej, norm, katalogów i poradników, skorzystać z obcojęzycznych źródeł informacji w celu doskonalenia się i aktualizowania wiedzy zawodowej. Do tego niezbędna jest znajomość języka obcego technicznego, wyspecjalizowanego w danej dziedzinie, np. lotnictwie, mechatronice, informatyce. Nauczyciele języków obcych często nie mają odpowiedniej wiedzy technicznej, aby skutecznie nauczyć języka obcego zawodowego, wymagającego posługiwania się specjalistycznym słownictwem w danej dziedzinie. Dlatego niezwykle ważne jest wyposażenie nauczycieli języków obcych w takie umiejętności. Pomocny do tego będzie intensywny kurs języka obcego zawodowego w konkretnej dziedzinie, np. lotnictwie. Dlatego w ramach wspomnianego wcześniej projektu „Mielec stawia na zawodowców” ucząca w szkole nauczycielka jest uczestniczką kursów: „Kurs języka angielskiego technicznego – lotniczego”, „Kurs języka angielskiego technicznego”.

Odpowiedzią na oczekiwania/zapotrzebowanie rynku pracy jest aktualizacja stanu wiedzy nauczycieli reprezentujących wybrane kierunki kształcenia. Wsparciem nauczycieli w tym procesie będą staże w zakładach pracy, które będą partnerami szkoły.

III. Umiejętności i kwalifikacje uczniów

1. Opis stanu obecnego – praktyki zawodowe (Technikum) i praktyczna nauka zawodu (ZSZ):

Szkoła	Kierunek/ zawód	Liczba uczniów* dla danego kierunku i zawodu		Liczba uczniów odbywających praktykę praktyczną naukę zawodu				
		K	M	tylko szkoła	tylko CKPiDN	szkoła i CKPiDN	zakład pracy	placówki za granicą
Technikum	technik mechanik	0	116	48	0	47	21	0
	technik informatyk	8	240	133	0	115	0	0
	technik żywienia i usług gastronomicznych	118	18	136	0	0	17	13
	technik pojazdów samochodowych	0	85	52	0	0	33	0
	technik cyfrowych procesów graficznych	32	28	12	26	11	11	0
	technik mechanik lotniczy	0	72	72	0	0	22	0
	technik mechatronik	1	76	0	0	76	12	0
	Razem:	159	635	453	26	249	116	13

IV. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

1. Opis stanu obecnego – przedsiębiorstwa, z którymi szkoła współpracuje:

W polskim systemie edukacyjnym nie ma wypracowanego systemowego modelu współpracy szkół zawodowych z przedsiębiorstwami produkcyjnymi, przedsiębiorstwami świadczącymi usługi oraz innymi instytucjami rynku pracy. Jeśli nawet potrafimy wskazać wiele bardzo pozytywnych lokalnych przykładów, to niestety nie jest to powszechne. Szkoła zawodowa najczęściej oczekuje od przedsiębiorcy „przyjęcia” ucznia na praktykę lub praktyczną naukę zawodu, a dla pracodawcy najważniejsze jest otrzymanie dotacji za wyszkolenie ucznia. Niezbyt powszechne jest tworzenie klas patronackich, czy też udział pracodawców w modyfikacji programów nauczania, aby bardziej przystosować je do rzeczywistych wymogów rynku pracy. Niezbyt częstym przypadkiem jest inicjatywa ze strony zakładu pracy zmierzająca do nawiązania współpracy ze szkołą, a jeśli on już jest, to często przyjmuje charakter incydentalny. Chwalebny wyjątkiem od tej reguły jest porozumienie partnerskie z 8 maja 2015 r. dotyczące współpracy w zakresie objęcia patronatem przez Polskie Zakłady Lotnicze klasy w ZST o kierunku „Technik mechanik” dla przemysłu lotniczego na podbudowie kwalifikacji M.17. Nasi uczniowie realizują zajęcia praktyczne w CKPiDN we współpracy z PZL. W ramach porozumienia PZL włącza się w proces dokształcania nauczycieli, konsultuje programy nauczania, podejmuje współpracę przy opracowaniu nowatorskiego systemu organizacji praktyk zawodowych polegającego na łączeniu obserwacji procesów technologicznych i produkcyjnych w PZL z nauką praktyczną realizowaną w CKPiDN. Zapotrzebowanie na pracowników, którzy zdobędą kwalifikację M.17 jest wśród mieleckich pracodawców na tyle duże, że dyrekcja ZST zdecydowała się otworzyć nowy kierunek kształcenia na poziomie szkoły branżowej, w którym wyodrębniono tę kwalifikację (M.17). Mowa o kierunku: mechanik-monter maszyn i urządzeń. Doświadczenie nabyte podczas trwania partnerstwa ZST i firmy PZL jest gwarantem sukcesu nowego kierunku kształcenia, gdyż zostały już wypracowane modyfikacje

W poniższej tabeli podano wykaz 10 najważniejszych firm współpracujących z ZST

Nazwa przedsiębiorstwa/ firmy, z którą szkoła współpracuje	Zakres współpracy
Polskie Zakłady Lotnicze PZL-Mielec	Porozumienie partnerskie (z dnia 8 maja 2015 roku) dotyczące współpracy w zakresie objęcia patronatem przez Polskie Zakłady Lotnicze klasy „Technik mechanik” dla przemysłu lotniczego na podbudowie kwalifikacji M.17. Nasi uczniowie będą odbywali zajęcia praktyczne realizowane w CKPiDN we współpracy z PZL. W ramach porozumienia PZL włącza się w proces dokształcania nauczycieli, konsultuje programy nauczania, podejmuje współpracę przy opracowaniu nowatorskiego systemu organizacji praktyk zawodowych polegającego na łączeniu obserwacji procesów technologicznych i produkcyjnych w PZL z nauką praktyczną realizowaną w CKPiDN.
Kirchhoff Polska	Organizacja praktyk uczniowskich.
R&G	Organizacja praktyk uczniowskich.
Gardner Areospace	Organizacja praktyk uczniowskich.
BIBMOT	Organizacja praktyk uczniowskich. Współpraca przy organizacji egzaminów potwierdzających

ku pracy. Przykładem takiej dobrej współpracy jest porozumienie partnerskie z 8 maja 2015 r. dotyczące współpracy w zakresie objęcia patronatem przez Polskie Zakłady Lotnicze klasy w ZST o kierunku „Technik mechanik” dla przemysłu lotniczego na podbudowie kwalifikacji M.17.

Współpraca szkół zawodowych z pracodawcami jest niezbędnym elementem dopasowania szkolnictwa zawodowego do potrzeb rynku pracy. Konieczne jest również podniesienie jakości kształcenia zawodowego, które wymaga:

- modyfikacji programów nauczania,
- realizacji części zajęć praktycznych w rzeczywistych warunkach pracy,
- podniesienia kwalifikacji przez nauczycieli zawodu,
- doposażenia bazy dydaktycznej szkół.

Powyższe działania mają szansę przynieść konkretny efekt, jakim będzie podjęcie przez absolwenta technikum czy zsz atrakcyjnej pracy po ukończeniu szkoły, ale także kontynuowanie dalszego kształcenia (kwalifikacyjne kursy zawodowe, studia wyższe, zdobywanie certyfikatów).

3. Opis stanu oczekiwanego

Dzięki realizacji projektu w ramach działania 9.4 RPO WP realna staje się trwała zmiana w funkcjonowaniu szkolnictwa zawodowego. W tym celu należy stworzyć podstawy do realizacji następujących działań:

- modyfikacja programów nauczania, która uwzględni dodatkowe treści i umiejętności wskazane przez pracodawców;
- dodatkowe zajęcia dla uczniów według programów nauczania zaproponowanych przez przedsiębiorców, którzy dodatkowo będą wspierać nauczycieli w realizacji tych zajęć;
- praktyki i staże uczniów w zakładach pracy;
- tworzenie klas patronackich (w przyszłości bardzo pomocne dla ZST byłoby objęcie planowanego do utworzenia w roku szkolnym 2017/2018 nowego kierunku kształcenia: mechanik mon-

Podnoszenie umiejętności oraz uzyskiwanie kwalifikacji zawodowych przez uczniów, w szczególności poprzez:

- wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień, wiedzy i umiejętności zawodowych, zwiększających ich szanse na rynku pracy;
 - staże zawodowe obejmujące realizację kształcenia zawodowego praktycznego we współpracy z pracodawcami lub przedsiębiorstwami wykraczające poza obowiązujący zakres kształcenia zawodowego praktycznego;
 - wdrożenie nowych innowacyjnych form kształcenia zawodowego;
- I. Tworzenie w Zespole Szkół Technicznych w Mielcu warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów, w szczególności poprzez:**
- Doposażanie pracowni przedmiotów zawodowych;
 - wprowadzanie innowacji pedagogicznych do programów nauczania
- II. Rozwój współpracy zespołu Szkół Technicznych z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności poprzez:**
- współpraca w dostosowywaniu oferty edukacyjnej ZST do potrzeb mieleckiego, ale także regionalnego rynku pracy;
 - modyfikacja programów nauczania;
 - włączenie pracodawców i przedsiębiorców w system egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (w chwili obecnej ZST prowadzi taką współpracę z firmą BIBMOT oraz Aeroklubem Mieleckim);
 - tworzenie klas patronackich w szkołach zawodowych – obok istniejącej już umowy z PZL dotyczącej klasy patronackiej wskazane byłoby objęcie planowanego do otwarcia nowego kierunku kształcenia: mechanik monter maszyn i urządzeń oraz istniejącego kierunku: technik mechanik lotniczy.

OŚWIADCZENIA

Zespół Szkół Technicznych w Mielcu oświadcza, że zakup wyposażenia w ramach projektu dokonywany jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania ZST oraz jest zgodny z katalogiem wyposażenia pracowni lub warsztatów szkolnych dla 190 zawodów.

Zespół Szkół Technicznych w Mielcu oświadcza, że zakres doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego jest zgodny z potrzebami wynikającymi z planu rozwoju ZST.

Zespół Szkół Technicznych w Mielcu oświadcza, że staże/praktyki zawodowe realizowane w ramach projektu będą spełniały warunki określone w SZOOP RPO WP 2014-2020.

Zespół Szkół Technicznych w Mielcu oświadcza, że działania finansowane w ramach projektu będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu.